

СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МБОУ "Актанышская средняя общеобразовательная школа №1" АМР РТ Протокол № 4 от «28»марта 2023 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "Актанышская СОШ №1"  Р.Т. Маликова Введено в действие приказом директора № 259 « 11 » апреля 2023 года 
---	---

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

“Актанышская средняя общеобразовательная школа №1”

АМР РТ

за 2022 год

Актаныш, 2023 год

Содержание

I. Введение

1.1. Цели и задачи (3 стр.)

1.2. Общие сведения об образовательной организации (5 стр.)

1.3. Сведения об образовательной организации (7 стр.)

II. Аналитическая часть.

2.1. Оценка образовательной деятельности (8 стр.)

2.2. Структура образовательного учреждения и система управления (17 стр.)

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. (23 стр.)

2.4. Организация учебного процесса. (33 стр.)

2.5. Востребованность выпускников (34 стр.)

2.6. Кадровое обеспечение. (34 стр.)

2.7. Учебно-методическое обеспечение (44 стр.)

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение (44 стр.)

2.9. Материально-техническая база. (47 стр.)

2.10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) (51 стр.)

III. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 календарный год (Приложение 2) (62 стр.)

I. Введение

1.1. Цели и задачи

В Отчете о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» Актанышского муниципального района Республики Татарстан представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2022 учебный год.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности. Самообследование МБОУ «Актанышская СОШ №1» по направлениям деятельности подготовлено по состоянию за 2022 календарный год в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об Утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4. Положение о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» Актанышского муниципального района Республики Татарстан.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Актанышская СОШ №1» Актанышского муниципального района РТ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

- итоги внешнего мониторинга;

- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организации;

- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации учебного процесса;

- востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135 для общеобразовательных организаций».

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, динамическим и сопоставительным анализом с комментариями. На основании анализа деятельности МБОУ “АСОШ №1”представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Процедура самообследования проведена в 4 этапа:

планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации. Результаты самообследования МБОУ “Актанышская СОШ №1” представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ “Актанышская СОШ №1”.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Актанышская средняя общеобразовательная школа №1" Актанышского муниципального района Республики Татарстан

Сокращенное наименование: МБОУ " Актанышская СОШ №1".

1.2. Учредители: Учредителем является муниципальное образование «Актанышский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя осуществляют: Палата имущественных и земельных отношений Актанышского муниципального района, Управление образования Исполнительного комитета Актанышского муниципального района.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом : 423740, Республика Татарстан, Актанышский муниципальный район, с. Актаныш, пр. Ленина, д. 42.

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности (фактический адрес): 423740, Республика Татарстан, Актанышский муниципальный район, с. Актаныш, пр. Ленина, д. 42.

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом:

- "Азякульская начальная школа" Актанышского муниципального района Республики Татарстан, расположенное по адресу: 423740, Россия, Республика Татарстан, Актанышский район, с. Актаныш, ул.

Индустриальная, д. 43а; адрес электронной почты: 0383000003@tatar.mail.ru. Сайт школы: <https://edu.tatar.ru/aktanysh/page407762.htm>

- "Азякульский детский сад" Актанышского муниципального района Республики Татарстан, расположенное по адресу: 423740, Россия, Республика Татарстан. Актанышский района, д.Азякуль, ул.Центральная, д.1а; адрес электронной почты: 0343000003@tatar.mail.ru; заведующая детским садом ХисаеваГульнарияФаимьяновна. Сайт детского сада: <https://edu.tatar.ru/aktanysh/ayazyakul/dou>

- "Чуганаковская начальная общеобразовательная школа-детский сад" Актанышского муниципального района Республики Татарстан, расположенное по адресу: 423740, Россия, Республика Татарстан Актанышский района., д.Чуганак, ул.Центральная, д.24; адрес электронной почты: 0396000003@tatar.mail.ru; заведующая Сабирзянова Эльвира Ахнафовна. Сайт школы: <https://edu.tatar.ru/aktanysh/page407791.htm>

- "Тыннамасовская начальная школа" Актанышского муниципального района Республики Татарстан, расположенное по адресу: 423761. Россия. Республика Татарстан, Актанышский район, д.Тыннамасово. ул.Октябрьская. д. 72б; адрес электронной почты: 0393000003@tatar.mail.ru; заведующая школой Мухаметова Луиза Махасимовна. Сайт школы: <https://edu.tatar.ru/aktanysh/page407785.htm>

- "Казкеевская начальная школа" Актанышского муниципального района Республики Татарстан, расположенное по адресу: 423761, Россия, Республика Татарстан, Актанышский район, с.Казкеево, ул.Первомайская, д.2а; адрес электронной почты: 0322000003@tatar.mail.ru; заведующая школой Фардиева Гульнур Сабириновна. Сайт школы: <https://edu.tatar.ru/aktanysh/page407551.htm>

- "Казкеевский детский сад" Актанышского муниципального района Республики Татарстан, расположенное по адресу: 423761, Россия, Республика Татарстан, Актанышский район, с.Казкеево, ул.Первомайская, д.2а; адрес электронной почты: 0322000003@tatar.mail.ru; заведующая детским садом ВафинаЛюцияМазитовна. Сайт детского сада: <https://edu.tatar.ru/aktanysh/kazkeevo/dou>

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах):

- "Азякульская начальная школа" Актанышского муниципальногорайона Республики Татарстан, расположенное по адресу: 423740, Россия, Республика Татарстан, Актанышский район, с. Актаныш, ул. Индустриальная, д. 43а

- "Азякульский детский сад" Актанышского муниципального района Республики Татарстан, расположенное по адресу: 423740, Россия, Республика Татарстан. Актанышский района, д.Азякуль, ул.Центральная, д.1а.

- "Чуганакская начальная общеобразовательная школа-детский сад" Актанышского муниципального района Республики Татарстан, расположенное по адресу: 423740, Россия, Республика Татарстан Актанышский района., д.Чуганак, ул.Центральная, д.24.

- "Тыннамасовская начальная школа" Актанышского муниципального района Республики Татарстан, расположенное по адресу: 423761. Россия. Республика Татарстан, Актанышский район, д.Тыннамасово. ул.Октябрьская. д. 72б.

- "Казкеевская начальная школа" Актанышского муниципального района Республики Татарстан, расположенное по адресу: 423761, Россия, Республика Татарстан, Актанышский район, с.Казкеево, ул.Первомайская, д.2а.

- "Казкеевский детский сад" Актанышского муниципального района Республики Татарстан, расположенное по адресу: 423761, Россия, Республика Татарстан, Актанышский район, с.Казкеево, ул.Первомайская, д.2а

1.3.Сведения об образовательной организации

Телефон (с указанием кода междугородной связи):+7(855)-523-12-97

Факс: +7(855)-523-12-97

Адрес электронной почты: asch_1@mail.ru

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/aktanysh/sch1>

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	423740
Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
Муниципальный район	Актанышский муниципальный

	район
Улица	Проспект Ленина
Номер дома	42

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

- 1) Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия 16Л01, № 0005430, Регистрационный № 9356, дата выдачи 23.12.2016; выдан МОиН РТ, бессрочно.
- 2) Свидетельство о государственной аккредитации, серия 16А01, № 0001304, Регистрационный № 4192, дата выдачи 16.02.2017; выдан МОиН РТ, бессрочно.

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

В работе с обучающимися школа руководствуется следующими документами:

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» Актанышского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год составлен на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями 2011, 2013, 2015 г.г.);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

-приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного САНПиНом. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения

Основными задачами школы на 2022годявлялись:

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательскиеработы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через :

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей,

жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономии светского характера образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, утвержденными и реализуемыми Школой самостоятельно.

Основные общеобразовательные программы в Школе разрабатываются на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должны обеспечивать достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

С учетом потребностей и возможностей личности основные общеобразовательные программы в Школе осваиваются в очной форме. Школа, по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей), содействует освоению образовательных программ в форме семейного образования, самообразования или экстерната, обучение по данным формам регламентируется соответствующим Положением.

Обучение по индивидуальным учебным планам на дому осуществляется по заключению врачебно-квалификационной комиссии или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ.

Школа бесплатно предоставляет детям, обучающимся индивидуально на дому, на время обучения учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке Школы; обеспечивает детей, обучающихся индивидуально на дому, специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ; осуществляет промежуточную и государственную (итоговую)

аттестацию детей, обучающихся индивидуально на дому; выдает детям, обучающимся индивидуально на дому и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании. Организация индивидуального обучения, обучающегося на дому оформляется приказом директора Школы об организации индивидуального обучения на дому. Подробно процедура организации индивидуального обучения на дому регламентируется соответствующим положением Школы «Об организации индивидуального обучения».

С учетом интересов родителей (законных представителей) обучающихся, по согласованию с Учредителем и при наличии соответствующей лицензии (в необходимых случаях) в Школе могут открываться профильные классы, реализовываться программы дополнительного и дошкольного образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует федеральный государственный образовательный стандарт.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. На первой ступени обучения вводятся дополнительные общеобразовательные программы, которые направлены на развитие обучающихся и позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению образовательных программ на последующих ступенях. В дополнение к обязательным предметам могут быть введены дополнительные образовательные предметы по выбору родителей и учащихся.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В дополнение к обязательным предметам вводятся новые учебные предметы, факультативные курсы и различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору, направленные

на более полное развитие способностей учащегося, с учетом преемственности в системе образования. По согласованию с учащимися, их родителями (законными представителями) организуется обучение по разно уровневым программам.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, элективные курсы в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО), 10-11 классов на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, татарский.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4	317	296+32	224+28
5-9	417	422	379
10-11	50	45	39
1-11	784	763+32	642+28

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Ступени обучения	Число обуч. на начало уч.года
1 ступень	185+29=214
2 ступень	387
3 ступень	34
Итого	606+29 = 635

Контингент обучающихся по классам

Класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	73	52	60	60	60	60
2	57	62	52	60	60	60
3	81	54	62	52	60	60

4	85	80	54	62	52	60
5	93	85	80	54	62	52
6	90	91	85	80	54	62
7	74	93	91	85	80	54
8	78	74	93	91	85	80
9	87	78	74	93	91	85
10	22	22	24	24	24	24
11	23	22	24	24	24	24
1-11	763	717	699	685	652	621

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. За МБОУ “Актанышская СОШ № 1” закреплены следующие территории:

Проспект Ленина

1,2,3,4,11,12,13,13а,14,15,16,16а,17,18,28,29,30,31,32,61а,86,90,91,37,38,77,78,79,79а,79б,106,106а,117,119, 25,126,126а,

Проспект Мира 5,6,7,8,9,9а,10,19,20,21,22,23,25,33,34,35,36,81;

Советская, М.Вахитова, Буляк, Агидель, Лагерная,

Центральная, Индустриальная, Колхозная,

Комбинатная, Подгорная, Дзержинского, Ветеринарная,

Школьная, Дорожная, Химиков, , Ветеранов,

Восточная, Т.Миннуллина, Г.Минаева, В.Маликова,

З.Басыйрова, А.Сафаргалина, С.Фадеева

д.Чуганаково, д.Азякуль, д.Ирмяшево, д.Куяново,

д.Казкеево, д.Тыннамасово.

Прием учащихся осуществляется по заявительному принципу, преимущественно из данных территорий.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновленный ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России» по, со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. На ступени начального образования в 4 классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования родителей и учащихся был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур». В 5 и 6 классах реализуется курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (обновленный ФГОС ООО).

Вывод: в 2022 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Актанышская СОШ №1» располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

2.2. Структура и система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. **Методический совет** – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1	Руководитель	директор	Маликова Резеда Тимергазиевна
2	Заместитель руководителя	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гимадиева Миляуша Ильдусовна
3	Заместитель руководителя	заместитель директора по воспитательной работе	Хуззяттов Ильназ Наилевич
4	Заместитель руководителя	заместитель директора по методической работе	Шарипянова Зита Индусовна
5	Заместитель руководителя	заместитель директора по инновационной работе	Ахметова Гульнара Ингеловна

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия:

Формами самоуправления школы являются:

1. Совет школы,
2. Общее собрание трудового коллектива,
3. Педагогический совет,
4. Родительский комитет.
5. Совет школы

Общее собрание трудового коллектива

Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора.

Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год.

Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет школы

Для управления организацией образовательного процесса, коллегиального обсуждения вопросов развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к государственной итоговой аттестации, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов деятельности МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» функционирует педагогический совет (далее - педсовет) под председательством директора.

Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, о выполнении которых докладывается на последующих заседаниях.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора, педагогом-организатором, заведующим хозяйством; руководителями методических структур (творческих групп, методического объединения учителей начальных классов, классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного Советом школы.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;

- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председателем Педагогического совета является директор школы.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся **совещания при директоре**, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, **проводятся классные часы**, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

Родительский комитет школы.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается Родительский комитет школы, который действует на основании Положения о Родительском комитете, утвержденного Советом школы. Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета школы.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;

- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;

- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;

- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;

- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Для реализации основных задач в школе созданы **предметные методические объединения**, действующие на основании соответствующих положений. Каждый учитель состоит в методическом объединении. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 школьных методических объединений:

№ п/п	Направление
1	Естественнонаучный цикл: ШМО учителей математики, физики, информатики.
2	ШМО учителей биологии, химии, географии
3	Гуманитарный цикл: ШМО учителей русского языка и литературы.

4	ШМО учителей родного языка и литературы, истории и обществознания.
5	Общий цикл: ШМО учителей технологии, физкультуры, ИЗО, музыки
6	ШМО учителей начальных классов
7	ШМО учителей иностранных языков
8	ШМО классных руководителей

Руководители методических объединений входят в состав **Методического совета школы.**

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» .

Вывод: система управления образовательным учреждением соответствует задачам развития образовательной организации и фактическому исполнению функций субъектов управления в 2022 году.

2.3. Содержание и качество образовательной деятельности

Динамика качества обучения

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество (%)</i>	<i>Количество учеников-медалистов</i>	<i>Поступление в ВУЗы (%)</i>
2013-2014	765	100,0	65,0	5	92,8
2014-2015	756	99,9	63,0	3	85,0
2015-2016	726	100,0	69,0	1	94,4
2016-2017	764	100,0	72,0	6	97,0
2017-2018	776	100,0	67,3	4	92,0
2018-2019	797	100,0	68,4	8	97,2
2019-2020	784	100	70,36	4	91,6
2020-2021	763	99,85	60,9	4	91,3
2021-2022	642	99,46	59,8	3	100

Качество обучения по отдельным предметам

<i>Предмет</i>	<i>2015- 2016</i>	<i>2016- 2017</i>	<i>2017 -2018</i>	<i>2018- 2019</i>	<i>2019- 2020</i>	<i>2020 -2021</i>	<i>2021- 2022</i>
Русский язык	79	79	80,24	81	80,47	76,89	73
Русская литература	88	85	86,26	88	88,53	88,17	87
Родной язык	84	85	85,22	84,43	86,56	83,19	77
Родная литература	89	96	88,6	84,28	86,35	96,41	79,9
Английский язык	81	85	82	78,82	85,04	76,89	79
Математика	79	79	79	72,5	87,87	78,22	75,97
Алгебра			72,06	64,38	67,21	58,4	55,98
Геометрия			67,65	63,73	68,85	61,76	61,72
Информатика, ИКТ	91	96	96	95,09	97,96	100	97,97
Немецкий язык	-	-	-	-	-	84,85	80,58
Химия	79	80	80	87,43	85,03	76,67	72088
Физика	80	86	81,3	82,46	85,03	74,19	70
Биология	87	90	89	89,52	88,74	89,03	85,17
География	87	88	89	89,07	87,66	84,09	80,14
История	88	91	92	90,21	88,53	83,01	83,73
Обществознание	89	92	87	90,14	86,61	83,06	83,53
Физкультура	96	98	99	99,58	100	98,95	98,32
ОБЖ	100	99	98,4	100	96,26	99,05	91,51
ОДНКНР	-	-	-	-	-	98,2	97,44
Технология	100	100	100	100	97,01	93,39	93,48
Искусство	98	100	96	98,94	99,61	100	100
Музыка	100	100	99	99,15	100	99,64	98,97

**Показатели обученности и качества знаний учащихся
в первом полугодии 2022– 2023 учебного года**

Класс	количество учеников	успеваемость	качество
2 классы	57	100%	77.27%
3 классы	49	98.15%	74.07%
4 классы	73	100%	67.35%
2-4 кл.	179	99.32%	72.79%
5 классы	78	100%	68.42%
6 классы	95	98.77%	50.62%
7 классы	70	100%	51.09%
8 классы	65	100%	35.38%
9 классы	72	97.1%	63.16%
5-9 кл.	380	98.97%	51.42%
2-9 кл.	559	99.06%	57.3%

Показатели ОГЭ к 2022 году

<i>Предмет</i>	<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во уч.</i>	<i>Показатели</i>			<i>Уч-ся набрав. высококу оценку</i>	<i>Уч-ся набравш. баллы ниже порога</i>
			<i>Средн оценка по эле</i>	<i>Район ср. оценка</i>	<i>РТ ср. оцен ка</i>		
Русский язык	2012-2013	84	4		3,78	-	-
	2013-2014	61	4,6		4,3	3(100)	-
	2014-2015	78	4,37	4,03	4,04	41	
	2015-2016	76	4,09	3,91	4,07		
	2016-2017	66	4	3,90	4,10		
	2017-2018	76	3,97	3,88	4,5		
	2018-2019	61	3,92	3,88	4,14	15	
	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	87	3,89	3,97	3,84	23	1
	2021-2022	72	4,07	4,13	4,07	26	
Математика	2012-2013	84	4,67		4,23	-	-
	2013-2014	61	4,28		3,8	-	-
	2014-2015	78	4,03	3,96	3,68	8	
	2015-2016	76	3,9	3,92	3,87		
	2016-2017	66	4	4,10	3,91		
	2017-2018	76	3,96	3,89	3,99		
	2018-	61	3,90	3,81	4,07	9	

	2019						
	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	87	3,97	3,69	3,78		5
	2021-2022	72	3,66	3,72	3,82	5	2
Химия	2011-12	9	4,55		4,18		-
	2012-13	6	4,83		4,6		-
	2013-14	-	-	-	4,4	-	
	2015-16	7	4	3,66	3,90		
	2016-17	5	4,6	4,37	4,3		
	2017-18	6	4	4	4,45		
	2018-19	10	4,4	4,39	4,49	5	
	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	5	4,4	4,33	4	2	
Физика	2011-12	4	4,25		4,02		-
	2012-13	16	4,92		4,52		-
	2013-14	-	-	-	3,86	-	
	2015-16	6	3,66	3,79	3,49		
	2016-17	5	3,2	3,51	3,7		
	2017-18	2	3	4	4		
	2018-19	2	4,5	4	4,12	1	
	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	1	4				
	2021-2022	1	4	3,88	4		
Биология	2012-13	8	5		4,53		-
	2013-14	2	4		3,68	1(78)	-
	2014-15	2	3	3,50	3,64		
	2015-16	14	3,14	3,18	3,42		
	2016-17	17	3	3,36	3,5		
	2017-18	19	3,6	3,11	3,62		
	2018-19	23	4,21	4,12	4,21	6	
	2019-2020	-	-	-	-	-	-

	2020-2021	5	4,66				
	2021-2022	9	4,11	4,02	4	3	
Татарский язык	2012-13	60	4,07				-
	2013-14	61	4,68		3,94	7(100)	-
	2014-15	78	3,56	4	3,56		
	2015-16	76	4	4,25	3,79		
	2016-17	66	4,09	4,54	4,49		
	2017-18	16	3,6	4,54	4,54		
Родной язык	2018-19	9	3,78	4,11	4,53	1	
	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	2	5			2	
	2021-2022	3	3,33	4,14	3,97	-	-
Обществознание	2012-13	45	4,07		4,04		-
	2013-14	-	-		3,6	-	-
	2014-15	1	4	3,59	3,74		
	2015-16	42	3,7	3,51	3,39		
	2016-17	36	4	3,79	3,5		
	2017-18	49	3,78	3,29	3,67		
	2018-19	31	3,61	3,66	3,73	1	
	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	19	4,05			2	
	2021-2022	47	3,81	3,65	3,88	4	
География	2012-13	6	5		4,57		-
	2013-14	-	-	-	3,85	-	-
	2014-15	-	-	-	3,36	-	-
	2015-16	18	3,2	3,62	3,48		
	2016-17	9	4	3,95	3,7		
	2017-18	3	5	4,16	4,15		
	2018-19	-					
	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	1	5			1	

	2021-2022	16	4,44	4,11	4,08	8	
Английский язык	2011-12	1	4		4,25	1(80)	-
	2012-13	4	4,33		4,56	2 82/94)	-
	2014-15	-	-	4,50	4,44		
	2015-16	4	3	3,64	4,17		
	2016-17	1	4	4,33	4,4		
	2017-18	0					
	2018-19	2	5	4,43	4,50	2	
	2019-2020	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	1	4	4,37	4,44	-	-

Вывод: Информация о 9-х классах выборка, результаты ОГЭ. в таблице в сравнении с другими годами. Таким образом, все выпускники 9хклассов в 2022 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию. В результате всем выпускникам 9х классов выданы документы государственного образца.

Показатели ЕГЭ к 2022году

Предмет	Учебный год	Кол-во участников ЕГЭ	Показатели			Уч-ся набравшие высокие баллы	Уч-ся набравшие баллы ниже порога
			<i>Ср. балл по школе</i>	<i>РТ ср. балл</i>	<i>Р-н Ср. балл</i>		
Русский язык	2012-13	59	67,22	67,3	66,6		-
	2013-14	70	61,7	65,8	60,26	3	-
	2014-15	60	65,3	69,42		5	-
	2015-16	36	68	73,05	69,67		-
	2016-17	34	69,48	72,53	72,57	7	-
	2017-18	24	65,88	74,53	70,79	2	-
	2018-19	36	69	74,23	70,98	10	-
	2019-20	24	70	74,67	73		-
	2020-21	22	68	74,72	70,88	5	-

	2021-2022	24	72,4	72,82	76,6	7	-
Литература	2012-13	4	61,6	61,9	63,33		-
	2013-14	3	45,6	52,8	51,6		-
	2014-15	-	-	58,59			-
	2015-16	1	66	58,9	66	1	-
	2016-17	-	-	64,27	62,5		-
	2017-18	2	51	62,39			-
	2018-19	1	61	71,2	61		-
	2019-20	2	66	70,03	74		-
	2020-21	1	43	67,08	49		-
	2021-2022	3	60	65,02	60,8		-
Математика (базовая)	2012-13	59	53,6	56,6	52,96		-
	2013-14	70	44,7	48,4	43,5	1(80)	-
	2014-15	60	3,9	4,03		13	1
	2015-16	36	4,58	4,3	4,63		-
	2016-17	34	4,85	4,5	4,67	1	-
	2017-18	24	4,3	4,45	4,4		-
	2018-19	11	4,7	4,48	4,5		
	2019-20	0	-	-	-	-	-
	2020-21	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	13	4,77	4,39	4,8	-	-
Математика (профиль)	2014-15	59	38,6	50,31			-
	2015-16	28	56,8	52,08	55,08		-
	2016-17	25	57	55,19	57,74		-
	2017-18	16	54,5	57,59	55,3		-
	2018-19	25	65	64,1	67,54	2	1
	2019-20	10	56	59,5	61,89		
	2020-21	6	62	61,47	62		
	2021-2022	11	71,8	64,06	72,32	1	
Информатика	2012-13	-	-	71,1	58,9		
	2013-14	2	61	60,8	47,5		
	2014-15	5	56	59,77			
	2015-16	3	50,3	63,96	54,43		
	2016-17	2	59,5	67,7	59,73		
	2017-18	2	52	63	49		
	2018-19	3	66,33	69,63	66,78		
	2019-20	2	62	66,61	62		

	2020-21	1	65	69,61			
	2021-2022	3	65	67,87	68,2	1	
Химия	2012-13	5	83,4	75	81,33		
	2013-14	7	62,7	62,8	56,9		
	2014-15	7	65,4	64,11			
	2015-16	5	61,6		59,94		
	2016-17	3	51	63,19	57		
	2017-18	2	47	64,63	67,46		
	2018-19	6	63	64,94	66		
	2019-20	2	43	59,23	61		1
	2020-21	6	66	62,71	70,35		
	2021-2022	0	-	61,57	53		
Физика	2012-13	10	60	59	62		
	2013-14	18	45,4	47,7	47		
	2014-15	9	55,5	55		2	
	2015-16	10	46,1		49,2	1	
	2016-17	12	50,68	56,6	54,73		
	2017-18	3	51	57,2	51,04		
	2018-19	9	62	60,32	62	2	
	2019-20	5	57	60,03	62,57		
	2020-21	2	44,5	59,39	52		
	2021-2022	3	55,3	59,3	54,5	-	-
Биология	2012-13	7	67,5	65,7	68		
	2013-14	15	49,3	58,9	51		
	2014-15	14	53,57	58,88			
	2015-16	6	58,3	58,76	59,94	1	
	2016-17	3	51	59,15	51,93		
	2017-18		54	58,29	58,78		
	2018-19	5	68	58,53	62,1	1	
	2019-20	3	47	56,25	57,78		1
	2020-21	5	60,6	51,1	52,38		
	2021-2022	1	67	56,71	53	-	-
География	2012-13	-	-	62	60,2		
	2013-14	1	55	64,4	57,75		
	2014-15	-	-	67,12			
	2015-16	-	-	69,9	65		
	2016-17	-	-	65,29	-		

	2018-19	1	87	65,1	75,5	1	
	2019-20	1	63	68,9	63		
	2020-21	1	60,83	56,4	56,51		
	2021-2022	-	-	62,43	54	-	-
Обществознание	2012-13	42	59,47	61,4	59,11		
	2013-14	41	53,68	55,9	51,9		
	2014-15	36	46,1	55,89			
	2015-16	19	57,7	57,27	53,88		
	2016-17	21	65,9	60,73	62,64	3	
	2017-18	12	60,67	62,67	65,98		
	2018-19	19	61,25	61,24	59,98	1	
	2019-20	14	71	63,41	66	2	
	2020-21	12	60,83	56,4	56,51		
	2021-2022	16	66,3	67,06	65,2	2	-
История	2012-13	12	63,12	62,5	58,77		
	2013-14	8	44	50,1	41,3		
	2014-15	5	45,6	53,36			
	2015-16	1	49	53,75	50,3		
	2016-17	8	56	59,36	54,8	1	
	2017-18		60	59,12	61,44		
	2018-19	2	49	59,26	57		
	2019-20	6	78	64,09	80,15		
	2020-21	3	61,3	61,57	60,71		
	2021-2022	4	65	64,42	72	-	-
Английский язык	2012-13	6	83,28	81,1	84,77		
	2013-14	3	57,3	65,6	56,6		
	2014-15	4	51,67	73,31		1	
	2015-16	3	75	74,88	72,86		
	2016-17	2	86,5	75,43	81,4	1	
	2017-18	3	57	77,4	73,1		
	2018-19	1	77	80,39	83,25		
	2019-20	4	72	76,68	78		
	2020-2021	3	92,3	79,34	92,3	3	
	2021-2022	1	60	80,39	83		

Вывод: уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяете выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебной деятельности, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

2.4. Организация учебного процесса

Режим работы образовательного учреждения – педагогический и гигиенически обусловленная организация труда и отдыха учащихся и педагогического коллектива в интересах эффективного образовательного процесса. Предусматривает распределение учебной и внеклассной деятельности в течение учебного года, недели, дня с учетом возрастных групп учащихся, организационной структуры и специфики образовательного учреждения.

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, который включает в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков. В нем предусмотрены дни самообразовательной работы для обучающихся 8-11-х классов, «Дни здоровья» для учащихся 1-11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в году	Начало учебных занятий:
1	Ступенчатый режим 35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	5	33	8:00
2-4	45 минут	6	35	8:00
5-8, 10	45 минут	6	35	8:00
9, 11	45 минут	6	34	8:00

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2.5. Востребованность выпускников

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество учеников-медалистов	Поступление в ВУЗы (%)
2013-2014	765	100,0	65,0	5	92,8
2014-2015	756	99,9	63,0	3	85,0
2015-2016	726	100,0	69,0	1	94,4
2016-2017	764	100,0	72,0	6	97,0
2017-2018	776	100,0	67,3	4	92,0
2018-2019	797	100,0	68,4	8	97,2
2019-2020	784	100	70,36	4	91,6
2020-2021	763	99,85	60,9	4	91,3
2021-2022	642	99,46	59,8	3	100

Вывод: уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

2.6. Кадровое обеспечение

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. В 2022 году кадровый состав педагогических работников МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» выглядит таким образом:

Всего педагогических работников	68
Образовательный ценз	
Высшее профессиональное образование	66 (97%)
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	28 (41%)

Первая квалификационная категория	24 (35%)
Соответствие занимаемой должности	1 (1,4%)
Почётные звания	
Почётный работник общего образования РФ	0
Отличник народного просвещения РФ	0
Награждены знаками «За заслуги в образовании»	3
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	8
Почётная грамота Министерства образования и науки РТ	25
Стаж работы	
Менее 5 лет	4 (5,7%)
Более 30 лет	11 (16%)
Возрастной состав педагогических работников	
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 (5,7%)
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (2,8%)
Профессиональная подготовка	

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в том числе для работы по ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 (97%)
---	----------

Кадровое обеспечение школы

Наименование предмета	Средний возраст педагогов	Средний стаж педагогов	Обеспеченность кадрами (%)
Русский язык и литература	40	21	100
Татарский язык и литература	36	14	100
Иностранный язык	41	18	100
Математика	42	20	100
Информатика	34	8	100
История, обществознание	37	14	100
География	39	18	100
Физика	37	13	100
Химия	47	25	100
Биология	42	18	100
Искусство, технология	45	16	100
ОБЖ	28	5	100
Физическая культура	39	17	100

Анализируя показатели кадрового обеспечения образовательного процесса, следует отметить, что в школе стабильна доля педагогических работников с высшим образованием – 97%. На 2%, по сравнению с прошлым годом, выросла доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Повысилась доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, в том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников ОУ до 100% . На основании плана - графика прохождения курсовой переподготовки в следующем году предполагается более широко использовать дистанционные, очно-заочные курсы, активнее использовать сетевые ресурсы городских педагогических сообществ учителей-предметников. В связи с уходом на пенсию педагогов в школе обновляется педагогический состав, увеличивается доля молодых педагогов и педагогов в возрасте 30 лет, что составляет 5,7% (в прошлом году 2,8%) .

Информация о курсах повышения квалификации

Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации учителя школы проходят обучение на курсах. Соответствие образовательного ценза у педагогов по всем предметным (дополнительным) направлениям: - 100%. Прохождение курсов ПК -100 %.

№	Название курсов	объем	Количество педагогов	%
1	«Базовый курс по предмету» для должности «Учитель»	72	22	35%
2	«Курс в рамках ФП «Учитель будущего»	24	22	35%
3	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36	4	6,4
4	"Школа современного учителя "	100	3	4,8%
5	«Подготовка к проектной деятельности»	72	2	3,2%
6	Менеджмент	250	2	2,8
7	Другие	16	10	16%
	Всего		43	63%

Результаты аттестации за отчетный период

В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические.

В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация:

1. План прохождения аттестации
2. Результаты прохождения аттестации педагогов.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории.
4. Сведения о повышении квалификации педагогов.
5. Положение о прохождении аттестации педагогических кадров.
6. Примеры оформления заявления на аттестацию,
7. Формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию.

Составлен план методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Динамика прохождения на квалификационные категории

Год/ категория	2020	2021	2022
Высшая	8	3	11
1 категория	12	2	1
СЗД	0	0	1

В 2022 году успешно прошли квалификационные испытания 12 педагогических работников, что составляет 100 % от числа подавших заявления.

Показатели эффективности деятельности педагогических работников

		Значение индикаторов
1.	Соответствие деятельности педагогического работника требованиям законодательства в сфере образования	
1.1.	Отсутствие предписаний (замечаний) надзорных органов, обоснованных жалоб (да/нет)	да
2.	Функционирование системы государственно-общественного управления	

2.1.	Наличие действующих коллегиальных органов управления в классе (да/нет)– <i>для классных руководителей</i>	да
2.2.	Участие органов коллегиального управления класса в деятельности органов коллегиального управления школы (разработке основной образовательной программы, программы развития ОУ и др.) (да/нет) – <i>для классных руководителей</i>	да
2.3.	Участие педагогического работника в работе муниципальных коллегиальных органов управления образованием (координационных советах, комиссиях, коллегиях, рабочих группах, созданных департаментом образования РТ управлением образования и науки РТ), коллегиальных органов других ведомств и советов общественного самоуправления (да/нет)	да
2.4.	Представление положительного опыта педагогического работника на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации (да/нет)	да

3.	Информационная открытость	
3.1.	Наличие размещенных на сайте ОУ и других сайтах в сети Интернет материалов о положительном опыте педагогического работника (да/нет)	да
3.2.	Участие педагогического работника в процедурах распределения стимулирующего фонда (с участием соответствующих комиссий) для педагогических работников ОУ (да/нет)	да
3.3.	Наличие публикаций о положительном опыте педагогического работника в СМИ и профессиональных изданиях(да/нет)	да
4.	Участие педагогического работника в выполнении муниципального задания (да/нет)	да
5.	Реализация программ, направленных на работу с детьми, проявившими выдающиеся способности	да
5.1.	Наличие у педагогического работника программ (разделов) по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности (да/нет)	да
5.2.	Наличие у педагогического работника победителей и призеров различных этапов всероссийской олимпиады школьников (да/нет)	да
5.3.	Наличие у педагогического работника победителей и призеров муниципальных олимпиад (да/нет)	да
5.4	Наличие у педагогического работника победителей и призеров творческих конкурсов различных уровней (да/нет)	да
5.5	Наличие у педагогического работника победителей и призеров интеллектуальных конкурсов различных уровней(да/нет)	
5.6	Удельный вес учащихся, охваченных	

	педагогическим работником участием в конкурсных мероприятиях интеллектуальной или творческой направленности, в общей численности учащихся (%)	
6. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей		
6.1	Реализация педагогическим работником программ (разделов) по сохранению и укреплению здоровья учащихся (да/нет)	да
6.2	Удельный вес учащихся, охваченных педагогическим работником горячим питанием, в общей численности учащихся(%) - для <i>классных руководителей</i>	
6.3	Отсутствие травм, полученных учащимися в образовательном процессе по причине нарушения педагогическим работником должностной инструкции (да/нет)	
7. Организация эффективной физкультурно- оздоровительной и спортивной работы		
7.1.	Наличие у педагогического работника победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней(да/нет)	да
7.2.	Удельный вес учащихся, охваченных педагогическим работником образовательными программами физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, реализуемыми педагогическим работником, в общей численности учащихся (%)	100%
7.3.	Удельный вес учащихся, вовлеченных педагогическим работником в мероприятия физкультурно- оздоровительной и спортивной направленности, в общей численности учащихся(%)	не менее 50
8. Развитие воспитательной компоненты		
8.1.	Наличие у педагогического работника воспитательной программы (программ) в	да

	соответствии с направлениями программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях	
8.2.	Реализация педагогическим работником на базе ОУ дополнительных общеобразовательных программ,	да
8.3.	Участие в социально-значимых акциях (да/нет)	да
8.4.	Наличие у педагогического работника программ (разделов), включающих задачи по профилактике правонарушений у несовершеннолетних (да/нет)	да
8.5.	Отсутствие правонарушений среди учащихся в отчетный период (да/нет) – для <i>классных руководителей</i>	нет
8.6.	Отсутствие преступлений среди учащихся в отчетный период (да/нет) – для <i>классных руководителей</i>	да
9. Реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки		
9.1.	Участие педагогического работника в организации профильного обучения, углубленного изучения предметов, в том числе наличие соответствующих программ (да/нет)	да
10. Участие в реализации инновационных программ и проектов		
10.1	Участие педагогического работника в реализации инновационных проектов и программ в составе инновационных, в том числе стажировочных, площадок, работе ресурсных центров (да/нет)	да
10.2	Успешное участие педагогического работника (наличие призового места) в конкурсах и грантах муниципального уровня (да/нет)	да
10.3	Успешное участие педагогического работника (наличие призового места) в конкурсах и грантах регионального уровня (да/нет)	да

10.4	Успешное участие педагогического работника (наличие призового места) в конкурсах и грантах федерального уровня (да/нет)	да
10.5.	Участие педагогического работника в реализации сетевых образовательных программ(да/нет)	да
10.6.	Участие педагогических работников в семинарах муниципального, регионального и других уровней(да/нет)	да
10.7.	Разработка и реализация авторских программ (дополнительное образование) (да/нет)	да

Высокие показатели эффективности деятельности имеют учителя, выпускники которых показали результаты на ГИА выше среднего муниципального уровня, организующие на высоком уровне работу с учащимися повышенного уровня обучаемости, имеющие высокий рейтинг классного руководителя, участвовавшие в семинарах различного уровня.

По сравнению с прошлым годом увеличилась доля педагогов школы, имеющих собственные сайты, блоги или ведущих странички в сетевых сообществах профессиональной направленности.

Одним из параметров ВСОКО является педагогическая активность методических объединений.

В 2022 году высокую педагогическую активность проявили методические объединения учителей начальных классов, английского языка и естествознания. Высокие показатели активности учителей данных методических объединений достигнуто за счёт участия в различных конкурсах и олимпиадах оборонно-спортивной направленности, научных конференциях. При планировании методической работы на следующий год следует усилить работу по обобщению педагогического опыта, активизировать работу по повышению мотивации педагогов других методических объединений.

Вывод: Количественный и качественный состав педагогов образовательной организации соответствует требованиям современного образования, позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития. В образовательной организации созданы необходимые условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей и повышения уровня профессионализма.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ включает в себя:

1. Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОУ.
2. Разработки уроков с использованием информационно-компьютерных технологий (презентации, робототехника, цифровые лаборатории, веб-камеры и др.).
3. Раздаточные дидактические материалы.
4. Электронные учебники и учебные пособия.
5. Методические пособия и рекомендации. Созданы и используются в целях оказания методической помощи председателям школьных методических объединений (ШМО), учителям, классным руководителям, педагогическим работникам в части организации учебно-методической, воспитательной работы.

2.8 Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитательной деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Статистические данные:

- В школе работает 1 библиотекарь
- Помещение состоит из абонементов, читального зала, есть дополнительные помещения для хранения учебного фонда.

Библиотечное оборудование:

Стеллажи библиотечные-6шт,
Выставочные стеллажи- 2шт,

Читательские столы-3шт,
Шкафы книжные- 2шт,
Посадочные места-15 шт.

О фондах:

Уч год	Общий фонд	Учебная литература	Учебно-методическая литература	Художественная литература	Электр носит
2019-2020	17353	9759	1535	5971	88
2020-2021	15844	8227	1539	5990	88
2021-2022	15856	8227	1551	5990	88

Внедрение в образовательный процесс школы электронных учебников способствует более качественному и системному выполнению задач, поставленных ФГОС нового поколения, привлечению дополнительного контингента учащихся, повышению квалификации педагогических кадров, экономии средств за счет повышения уровня педагогической деятельности.

Учителя при использовании электронных учебников получают возможность приобретения квалификационных компетенций направленных на реализацию ФГОС нового поколения, повышения эффективности педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов, использования новых видов контроля и коммуникаций в педагогическом процессе, повышения познавательной деятельности обучающихся.

Электронный учебник-очень полезная и удобная в использовании вещь, которая предоставляет массу возможностей, не осуществимых с книжными изданиями. Но применение электронных учебников целесообразно только в комплексе с другими обучающими системами, при этом, не отрицая, а, взаимно дополняя печатные издания.

Министерство образования и науки Республики Татарстан рекомендует следующие ссылки на электронные формы учебников по татарскому языку и литературе <https://tatkniga.ru/library>, <http://magarif-vakit.tilda.ws/online>, <http://tatarschool.ru/>.

Электронный каталог был введен в школьные правила совсем недавно, равно как и электронный дневник для родителей школьников, но уже набирает

стремительную популярность. Многие работники школьной библиотеки с удовольствием отмечают, что структурированная информация гораздо удобнее.

Успешно продолжается и развитие функциональности системы: инвентаризация фонда, представление статистических данных, а также дальнейшее развитие таких сервисных услуг для пользователей как:

АБИС "Руслан" разработана в 2000 году. Она обеспечивает автоматизацию всех основных процессов обработки литературы и обслуживания читателей в библиотеках различного профиля.

АРМ Книговыдачи обеспечивает выдачу документов на абонементе, в читальном зале и выполнение автоматизированного заказа, сделанного в электронном каталоге. Данные операции возможны только при использовании технологии штрих-кодирования читательских билетов и книг, но при этом сохраняется возможность одновременной работы как по традиционной технологии заказа с использованием бумажного читательского требования, так и электронного заказа через Интернет с помощью АРМа читателя. При этом гарантировано автоматическое получение информации о местонахождении и наличии свободных экземпляров документа и возможность оперативного и отложенного выполнения заказа. Важным компонентом электронной книговыдачи является ведение БД читателей с использованием расширенных сведений о читателе, включая фото, адрес электронной почты и своевременная регистрация/перерегистрация читателей.

В рамках программы наши учащиеся также прошли регистрацию и воспользовались услугами библиотеки.

Приложение «ЛитРес: Читай!» расширяет возможности поиска книг. Теперь электронную книгу можно найти, сфотографировав обложку бумажной книги. Библиотека каждого пользователя и его закладки синхронизируются на всех устройствах, что позволяет продолжать чтение или прослушивание книги на другом устройстве с нужного момента.

ЛитРес дает возможность бесплатно прочитать или прослушать до 20% любой электронной или аудиокниги. Компания ЛитРес сотрудничает с государственными библиотеками. «ЛитРес: Библиотека» – это самый большой библиотечный каталог современной литературы в электронном формате. Здесь представлено более 200 000 электронных и аудиокниг, среди которых – актуальные бестселлеры и классика, а также произведения на иностранных языках. Важной особенностью сервиса является возможность чтения книг непосредственно на мобильных устройствах читателей.

На базе виртуальной библиотеки запущен проект «ЛитРес: Школа», участниками которого уже стали 2000 российских школ. Данным сервисом воспользовались все ученики школы, начиная с первого класса.

На сайте Litto/1815, Litto/1816, Litto/1817, Litto/1818 нашей библиотеке было выдано 5000 бесплатных книг, 1015 учащихся прошли регистрацию и являются активными пользователями.

Количество учебников , состоящих в фондах библиотек, в том числе		Общее кол-во всех учебников	Общее кол-во учеников	Кол-во учебников одного ученика
Федерального перечня	Регионального перечня			
7215	2544	8227	672	12

Кол-во Уч-ся	Кол-во учебников, необходимых для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом образовательных учреждений				Общее кол-во	Кол-во выданных школ.библиотек для обеспечения учебного процесса, экзаменов	
	В том числе			Кол-во учебников на одного ученика		федеральные	региональные
	Общее кол-во	Федеральные	Региональные				
672	8227	6425	1802	12	8227	6425	1802

Количество учащихся - 672

Количество педагогов - 70

2.9. Материально-техническая база.

Для достижения качества результатов образования необходимо укрепление и развитие материально-технической базы школы.

Школа осуществляет образовательную деятельность в трехэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. Проектная мощность школы 624 человек. В 2022 году было проведено полное обновление отопительной системы школы.

В школе 27 учебных кабинетов, в 12 из которых установлены мультимедийные доски; есть спортивный зал, актовый зал. Помещения приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью: ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Кабинеты эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение, оснащены учебно-практическими учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС общего образования по учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует ФКГО СФГОС общего образования в полном объеме.

В школе созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- проводятся мониторинговые исследования состояния здоровья учащихся и показателей здорового образа жизни;
- обеспечивается безопасность образовательного процесса;
- 100% учащихся были охвачены горячим питанием.

Для ведения эффективной работы по здоровьесбережению в образовательном учреждении работает медицинский работник.

В школе имеются: кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, учительская, 36 классных кабинетов, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет русского языка и литературы, кабинет татарского языка и литературы, кабинет химии, кабинет физики, кабинет информатики. кабинет технического труда, кабинет технологии для девочек, в которых установлены проектор с экраном. В 2021 учебном году кабинет татарского языка и

литературы был оснащен мультимедийным экраном. В школе есть актовый зал, оборудованный кабинет медицинского работника

Спортивный зал оснащён необходимым спортивным инвентарем: брусья, канаты, козел, маты, турники, футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные мячи, скакалки, лыжи. На территории ОО имеется футбольная площадка с искусственным покрытием и ограждением.

Актальный зал рассчитан на 84 посадочных мест. Для получения квалифицированной психологической помощи в школе работает психолог. Кабинет психолога расположен на третьем этаже.

В школе два кабинета информатики на 16 рабочих мест. Школьная библиотека располагается на третьем этаже, включает в себя книгохранилище, медиатеку и читальный зал. Библиотека оснащена компьютерами с доступом в Интернет, имеются сканер, принтер.

Условия питания, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из главных условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Для реализации проекта «Школьное питание» оборудована столовая с обеденным залом на 160 мест. Процесс приготовления пищи осуществляется квалифицированными работниками. Школьная столовая находится на первом этаже здания, в 2021 году сделан ремонт потолка, стен; обновлено оборудование кухонных помещений, обновлены обеденные столы и стулья.

Материально-техническая база МБОУ «Актанышская СОШ №1» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов. Помещения приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- электронной проходной - турникет.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть

Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

Для обеспечения эффективного усвоения образовательных программ в школе имеется 2 компьютерных класса, обеспеченные доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по оптоволоконному каналу связи. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

В образовательном учреждении также имеется:

- 5 компьютеров(в том числе 73 ноутбука);
- 8 принтеров (в том числе МФУ);
- 30 проекторов;
- 2 интерактивных панели.

Данные показатели свидетельствуют об обеспеченности образовательного учреждения компьютерной техникой и средствами ИКТ. Однако, следует отметить нехватку ПК на методические объединения русского языка и литературы, иностранного языка, математики, химии, географии и недостаточное количество интерактивных комплексов в кабинетах основного и среднего уровня образования. Причиной нехватки компьютерной техники следует назвать то, что значительная часть финансирования используется на пополнение фонда учебной литературы в связи с увеличением количества учащихся и введением ФГОС. Задачи дальнейшей деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности компьютерной техникой, развитии электронного документооборота.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимися:

- федеральные образовательные ресурсы для общего образования;
- единая коллекция ЦОР;
- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- электронные образовательные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы школы.

В образовательном учреждении функционирует система «Электронный дневник и электронный журнал успеваемости», «Электронное дополнительное образование», которые охватывают 100% и 43% учащихся школы соответственно. Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды

работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность познакомиться с темой урока и домашним заданием.

Вывод: в 2022 году состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-техническая база образовательного учреждения позволяют эффективно решать задачи обучения и воспитания школьников. Школа располагает всей необходимой материальной базой для преподавания на современном уровне, а также для организации внеурочной работы с учащимися. 30% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедийного оборудования с интерактивной доской, в том числе 96% кабинетов начальной школы. Функционирует локальная сеть, что позволяет использовать Интернет ресурсы в учебной и внеучебной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ на 100%. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в СОШ “Актанышская СОШ №1”». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика; 36
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа; • профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья учащихся.

В школе на уровне организована работа с одаренными детьми по программе «Поиск, поддержка и развитие одаренных и талантливых детей». В 2021-2022 учебном году для одаренных детей школы работали 46 предметно-развивающих и личностно-развивающих кружков в количестве 54 часов по 5 направлениям, из них кружков по социально-педагогическому - 23, художественно – эстетическому – 4, естественнонаучному – 5, техническому – 2, физкультурно-спортивному - 5; в них занимались 618 обучающихся школы. В целях выявления уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 10 октября по 22 декабря 2022 года учащиеся школы участвовали на муниципальном этапе всероссийских и республиканских олимпиад школьников по 25 общеобразовательным предметам. В 25 олимпиадах муниципального этапа приняли участие 401 обучающихся 4 - 11 классов. Количество участников, призеров и победителей муниципального этапа олимпиад:

Предмет	Количество участников	Всего мест	Количество победителей	Количество призеров
Физика	14	1	-	1
Литература	15	4	-	4
География	10	6	1	5
Геология	7	5	2	3
Астрономия	7	3	2	1
Экология	6	2	-	2
История	11	8	-	8
Английский язык	28	10	1	9
Искусство (МХК)	11	1	-	1
Биология	9	7	2	5
Экономика	2	-	-	-
Информатика	15	-	-	-
ОБЖ	37	16	3	13
Русский язык	36	9	1	8
Физическая культура	17	14	-	14
Обществознание	20	13	2	11
Право	8	3	1	2
Математика	43	14	2	14
Технология	19	7	3	4
Химия	9	5	1	4
Родной язык	49	21	2	19
Родная литература	13	3	0	3
История Татарстана	4	4	1	3
Русский язык (нац)	20	10	1	9
Русская литература (нац)	9	3	0	3
ИТОГО	401	169	25	144

Показатели муниципальных олимпиад начальных классов за последние 3 года:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Олимпиада	победитель/ призер	победитель/ призер	победитель/ призер	

математика	0/3	0/3	0/3	-
Русский язык	1/14	0/5	0/7	+2
Татарский язык	-	0/4	1/5	+2
ВСЕГО	18	12	16	+4

Таблица данных показывает, что учащиеся начальных классов показывают стабильно хорошие результаты в муниципальных предметных олимпиадах, увеличиваются показатели по русскому языку и татарскому языку. Но надо уделить надлежащее внимание олимпиадам по математике, где нет положительной динамики.

**Результаты участия учащихся МБОУ АСОШ №1
в заключительном этапе республиканских олимпиад и
региональном этапе всероссийских олимпиад ВСОШ
по предметам (последние 3 года)**

На заключительном республиканском и геиональном этапе ВСОШ этапе ВСОШ в 2021-2022 учебном году приняло участие 58 учащихся школы. Из них – 21 победителей, 13 призеров (в прошлом учебном году 11 мест, участников 41).

	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Предмет	УЧАСТНИКИ			ПРИЗЕРЫ		
Физика «ПКО»	-	-	-	0	0	0
Литература	-	3	2	0	0	0
Химия «ПКО»	1	2	0	1	1	0
Русский язык	-	-	1	0	0	0
Английский язык «ПКО» (7-9) (5-6)	3	2	0	3	1	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
Математика ПКО	4	2	0	4	0	0

Химия	0	1	0	0	0	0
ОБЖ (9-11)	0	0	1	0	0	1
История Татарстана	1	1	4	1	1	3
Физика	0	0	1	0	0	0
Английский язык (4-8)	0	0	3	0	0	0
Биология	0	3	3	0	0	0
Физкультура (7-8 кл.)	0	4	0	0	1	0
Астрономия	0	0	2	0	0	0
Экономика	0	0	1	0	0	0
Русский язык (4-8 кл.)	0	1	1	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
Родной (татарский) язык	1	2	2	1	0	1
Обществознание	0	3	2	0	0	0
Родная (татарская) литература	2	2	1	2	1	0
Экология	0	0	0	0	0	0
ОБЖ (3-8 кл)	0	1	1	0	0	1
Математика (9-11)	0	0	0	0	0	0
География	0	0	1	0	0	1
Математика (4-7 кл.)	0	0	5	0	0	1
Геология	1	1	2	1	1	1
Физическая культура (9-11)	0	3	2	0	1	0
Право	0	0	4	0	0	0
Русский язык среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке	0	1	2	0	0	1
Русская литература среди учащихся школ	2	2	1	2	2	0

собучением на родном (нерусском) языке						
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Технология (9-11 кл) (7-8 кл)	0	4	2	0	1	1
Конференция школьников имени А.М.Терентьева	0	0	0	0	0	0
Международная олимпиада по татарскому языку и литературе	0	0	0	0	0	0
Международная олимпиада по русскому языку и литературе	0	0	3	0	0	2
Всего	19	41	58	12	11	13

Данные таблицы показывают, что участники каждым годом увеличиваются и это хороший показатель, тем самым ученики показывают стабильно хорошие результаты. В то же время есть и предметы, по которым стабильно нет результатов в течение 3 лет. Нужно повысить внимание к данным областям и увеличить работу с одаренными детьми в этих направлениях.

**Общие результаты участия учащихся МБОУ АСОШ №1
в заключительном этапе республиканских олимпиад и
региональном этапе всероссийских олимпиад ВСОШ
по предметам (последние 6 лет)**

	Район	Респуб лика	Региональный этап всероссийской олимпиады	Всеросси й ский	Между народны й	“Путь к Олимпу ”	ВСЕГО
2016-2017	53	0	1	0	4	4	6
2017-2018	101	10	2	0	3	3	18
2018-2019	114	11	0	0	2	4	17
2019-2020	99	9	0	0	1	3	13

2020-2021	126	6	3	0	0	2	11
2021-2022	129	8	3	0	2	0	13

Анализируя результаты можно сказать, что показатели стабильные в последние 3 года, но снижены в сравнении с 2017, 2018, 2019 годами. Школе необходимо уделять внимание на предметные олимпиады «Пут к Олимпу» по английскому языку, математике, физике и химии. Усилить работу по подготовке детей к международным олимпиадам по родному татарскому языку и литературе и русскому языку и литературе.

Общие выводы по результатам ВПР-2022 осень

№	Предмет	Кол-во участн иков	Подтвер дили	Повыс или	Пониз или	Качес тво ВПР %	Качес тво 2021- 2022	Динам ика
1	Русский язык	148	121	4	23	66,21	67,89	- 1,68
2	Математи ка	210	139	15	85	59,26	72,26	- 13
3	Окружаю щий мир	73	61	2	10	70,78	93,1	- 22,32
4	Биология	106	64	1	41	68,49	83,43	- 14,94
5	География	77	46	2	29	64,13	77,57	- 13,44
6	История	158	109	12	37	66,49	79,20	- 12,71
7	Общество знание	94	77	1	16	72,04	77,65	- 5,61
8	Физика	38	35	0	3	51,16	50,28	+ 0,88
9	Химия	34	32	1	1	63,47	73,52	- 10,05
10	Английск ий язык	62	49	0	13	64,19	85,48	- 21,29
Итого		1000	733	38	258	64,62	76,04	- 11,42

По результатам ВПР (осень) 2022 неудовлетворительные оценки по математике у 6 учащихся в 6-х классах, по русскому языку – у 1 учащегося в 7 классе и у 2 учащихся в 8 классе.

Всего подтвердили знания 73,3%, повысили – 3,8%, понизили – 25,8% учащихся. Необходимо стабилизировать эти показатели.

Уже много лет в школе успешно работает научное общество «Интеллект», где обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. В этом учебном году была проведена в девятый раз проектно-исследовательская конференция школьников с целью создания условий для развития интеллектуального творчества обучающихся, привлечения их к проектно- исследовательской деятельности.

В 2021-2022 году проектные работы защищали 31 учеников школы. Все проектно-исследовательские работы вызвали неподдельный интерес у учащихся и были высоко оценены членами жюри. По итогам проведения IX проектно-исследовательской конференции жюри высоко оценило работы следующих учащихся и наградило Дипломами.

В течение 2021-2022 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: спортивные игры (волейбол), легкая атлетика, лыжные гонки, шахматы.

КОМАНДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

№	Наименование конкурса	Муниципальный этап
1	Открытие зимнего сезона	1 место
2	Баскетбол (юноши)	3 место
3	Баскетбол (девочки)	4 место
4	Национальная борьба на призы М.Гиляева	1 место
5	Национальная борьба на призы И.Анварова	1 место
6	Лыжная эстафета на призы Ахмадишина	1 место
7	Биатлон	1 место
8	Летняя спартакиада	1 место
9	Национальная борьба на призы Главы района	1 место

Ученица 9а класса Басырова Резеда – чемпионка РТ по легкой атлетике.
Тренер – Хазиев Равиль Фагитзянович.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год. Проведенный самоанализ деятельности МБОУ “Актанышская СОШ №1” позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функциониру

етво взаимодействии с муниципальными и региональными мониторингами системы общего образования. Качество знаний в 2022 году по школе составило 59,9 % при успеваемости 99,83%.

В то же время есть резерв его повышения в дальнейшем за счёт индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «3» по тому или иному предмету.

Оценив показатели деятельности учреждения, качество педагогического процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты, можно сделать вывод, что поставленная цель текущего учебного года достигнута, задачи решены достаточно успешно, но требуют дальнейшего развития.

В результативности работы школы убеждают:

- создание благоприятных условий и творческой атмосферы для участников образовательного процесса;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- достаточно высокое качество знаний выпускников;
- достаточно высокий уровень воспитанности обучающихся;
- стабильно высокое количество обучающихся, что является показателем востребованности и доступности работы школы среди населения микрорайона;
- достаточно высокая степень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями и обучающимися школы.

8. Укрепление и пополнение материально-технической базы школы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вывод: стабильные показатели, характеризующие параметры «Общая численность учащихся», «Численность выпускников 9, 11 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9, 11-х классов», возрастной и кадровый состав, инфраструктура. При этом наблюдается положительная динамика повышения показателей за три последних года, характеризующих качество знаний учащихся, среднего балла на ГИА в 9 классе

и ЕГЭ (по математике, обществознанию). Увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся количество учащихся различных уровней, но количество победителей сохраняется стабильно.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЫ: в результате анализа показателей деятельности МБОУ АСШ №1 и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2022 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.

Основные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего лидерские навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематически изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально-технической базы школы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	670
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	252
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	379
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	409/ (61%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (2022)	Оценка	4,07
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике (2022)	Оценка	3,66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку (2022)	Балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (2022) (профиль)	Балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (2022)	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (2022)	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)

(2022)		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (2022)	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (2022)	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса (2022)	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса (2022)	Человек (процент)	4(17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	370 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	210/ (56%)
– регионального уровня		9 (4,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	68
– с высшим образованием		67/ (98%)
– высшим педагогическим образованием		67/ (98%)
– средним профессиональным образованием		1 (1,4%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (1,4%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	67
– с высшей		27 (45%)
– первой		24 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	68
– до 5 лет		4 (7%)
– больше 30 лет		11 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		4 (5,7%)
– от 55 лет		5 (7,14%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	68 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	68 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,59
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	14,55
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
библиотеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	670(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	3,25

и скреплено печатью 65 листов

Директор МБОУ «Актанышская СОШ №1»

AMP PT Р.Т. Маликова

